

Numero UdA	2
Disciplina	Italiano
Discipline coinvolte	Italiano, storia, geografia, arte, musica, ed. civica
Titolo	<b>Noi e la lettura</b>
Contesto	Classi quinte
Tempi	Intero anno scolastico
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>
Assi culturali	Asse dei linguaggi
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaglio lessicale di base e dei principali termini specifici incontrati negli anni scorsi.</li> <li>• Capacità di lettura scorrevole ed espressiva.</li> <li>• Capacità di concentrazione e di comprensione del messaggio.</li> </ul>
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi appartenenti ai vari generi letterari, discriminandone gli elementi peculiari.</li> <li>• Leggere testi poetici mostrando di riconoscere le caratteristiche che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali.</li> <li>• Ricercare, leggere e selezionare informazioni da testi di vario tipo, per ampliare le proprie conoscenze e poter sostenere argomentazioni adeguate all'età.</li> <li>• Leggere a voce alta un testo, anche dialogato, rispettando le pause e variando la modulazione espressiva.</li> </ul>
Obiettivi Formativi	<p><u>Conoscenze</u> (sapere)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le proprie strategie di lettura: silenziosa e ad alta voce, generica e selettiva.</li> <li>• Individuare la funzione dei segni di punteggiatura.</li> <li>• Conoscere le relazioni tra gli elementi costitutivi della frase e del periodo.</li> <li>• Riconoscere le relazioni logico-temporali di un testo e la loro esplicitazione.</li> <li>• Ampliare e approfondire il bagaglio lessicale.</li> <li>• Conoscere i vari tipi di testo e i principali generi narrativi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la scansione testuale (sequenze, paragrafi, capitoli...)</li> </ul> <p><u>Capacità/Abilità</u> (saper fare)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce, scorrevolmente e con espressività, testi di vario tipo.</li> <li>• Utilizzare forme di lettura silenziosa per ricerca, per studio, per proprio piacere.</li> <li>• Leggere e comprendere globalmente il significato del testo, nonché il significato di singole parti.</li> <li>• Selezionare gli elementi e le informazioni determinanti in esso presenti.</li> <li>• Ricavare informazioni implicite, mettendo in atto inferenze sempre più complesse.</li> <li>• Registrare i vari tipi di informazione ottenuti per poterli riutilizzare.</li> <li>• Seguire istruzioni scritte.</li> </ul> <p><u>Atteggiamento</u> (saper essere) Motivazione ed impegno proficuo verso l'atto della lettura; comprensione delle sue finalità.</p>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo espressivo ed efficace.</li> <li>• Leggere un testo cogliendone pienamente il significato.</li> <li>• Saper riferire il testo letto in modo personale.</li> </ul>
Esperienze	<p>Attività di lettura su testi scolastici. Biblioteca di classe. Lecture libere e individuali.</p>
<p>Mediazione didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi</li> <li>• Strumenti</li> <li>• Risorse umane interne ed esterne</li> </ul>	<p>Si proporranno testi narrativi, descrittivi, argomentativi, regolativi, informativi. L'attività di lettura sarà curata attraverso tutte le sue forme: silenziosa, ad alta voce, drammatizzata... L'attività di biblioteca sarà all'insegna dell'elasticità e della libera scelta, in quanto finalizzata all'acquisizione del piacere della lettura, intesa come occasione di svago e di soddisfacimento dei propri interessi.</p> <p>Testi scolastici, testi divulgativi, libri di narrativa, fumetti.</p> <p>Insegnanti di classe.</p>
Controllo degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo dei prerequisiti</li> <li>• Monitoraggio delle attività apprenditive attraverso <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche orali</li> <li>- verifiche scritte (domande a risposta chiusa, multipla, aperta)</li> <li>- Esercizi di sintesi</li> </ul> </li> <li>• Eventuali interventi di recupero /approfondimento</li> </ul>
Autovalutazione	<p>Verifica dei livelli di conoscenze e di abilità acquisite e della relativa trasformazione in</p>

	competenze personali
--	----------------------